

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»**

Юридический адрес: 660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А, тел. 268-70-26

Фактический адрес: 660059, г. Красноярск, ул. Вавилова 76А

тел. 201-53-17, E-mail: ms.dou138@mail.ru

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ № 182
Приказ № 97/2 от 11.09.2025г.
_____ И. М. Чупрова

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Пара/группа наставников и наставляемых:

Старший воспитатель Сенякина О.А. – наставник

Воспитатель Ботова Н.Ю.. – наставляемый



Пояснительная записка

Описание проблемы

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость в педагогической деятельности приобретает задача привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Ускорение профессионального становления молодого специалиста, его адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества на территории образовательной организации.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и приобретения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности молодых специалистов и закреплению в ОУ новых педагогических кадров.

Современные условия предъявляют к педагогу высокие требования. Молодой педагог должен быть компетентен, информирован о последних достижениях науки, должен уметь перестраивать свою деятельность в соответствии с меняющимися требованиями и потребностями заказчиков образовательных услуг, постоянно совершенствовать педагогические технологии, используемые в образовательном процессе. Только в этом случае работа педагога может быть продуктивной и результативной, а образовательная деятельность – качественной.

Цели и задачи:

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в ДООУ и осуществления воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с детьми и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;

- оказать помощь в ведении документации воспитателя.

Содержание деятельности

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение НОД, организация совместной деятельности воспитателя с детьми и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными средствами, формами, методами работы с детьми.
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Оказание помощи в разработке ИОМ.
6. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Сроки реализации программы:

сентябрь 2025 – август 2026 (1 год)

Планируемые результаты

1. повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации воспитатель - образовательного процесса;
2. обеспечение непрерывного повышения образования;
3. использование в работе молодого педагогов современных педагогических технологий;
4. активизация деятельности молодого педагога в части участия в работе творческой группы ДООУ по художественно-эстетическому развитию и РМО.

Формы наставничества:

«педагог-педагог»

Формы и методы организации наставничества:

- Беседы, консультации, тренинги, посещение и обсуждение занятий.
- Анкетирование, опросник.
- Тематические педсоветы, семинары, мастер – классы.
- Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы.
- Контроль за деятельностью молодого специалиста в форме личной проверки
- Личный пример наставника.
- Участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

Тема для самообразования: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста».

Этапы раб	Наименование и содержание мероприятий	Форма проведения	Сроки	Ответственный за	Отметка о выполнении
-----------	---------------------------------------	------------------	-------	------------------	----------------------

от ы				выполнение	нии
1 эта п	Организационный. Введение в профессию				
	1. Календарно-тематическое планирование на основании новых подходов. 2. Выбор темы самообразования 3. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» и творческой группы ДОУ по художественно-эстетическому развитию.	1. изучение НПБ Приказ Минпросвещения от 06.11.2024г.№ 779. 2. Вебинар «Каким должен быть календарно-тематический план» https://vk.com/wall17939298_579 3. Составление ИОМ. 4. Подбор диагностического материала 5.Семинар – практикум «Что такое ИОМ?» 6. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (выбор темы представления опыта) и творческой группы ДОУ по художественно-эстетическому развитию (работа по плану группы).	Октябрь	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю..	
2	Содержательный. Практический.				
	1. Изучение и подбор дидактических игр и пособий на развитие творческих способностей воспитанников по художественно-эстетическому развитию (работа в творческой группе) 2. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» 3. Анализ ИОМ 4.Обучение на КПК по теме «Проектирование развивающей предметно-	1. Изготовление дидактических игр и пособий на развитие творческих способностей воспитанников по художественно-эстетическому развитию. Подготовка к презентации(работа в творческой группе) 2. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 3. Работа по ИОМ	Ноябрь	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю.	

	пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО». 5. Использование разнообразных форм работы с родителями.	4. Рефлексивная беседа по итогам КПК. 5. Детско-взрослый мастер-класс к Дню матери.			
	1. Организация развивающего пространства в группе. 2. Участие в работе творческой группы ДОУ. Посещение РМО. 3.«Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 4. Работа в творческой группе по художественно-эстетическому развитию.	1. Организация в группе «Говорящих и умных стен» 2. Презентация дидактических игр и пособий на развитие творческих способностей воспитанников по художественно-эстетическому развитию 3. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 4.Рефлексивная беседа по итогам работы в творческой группе. Помощь наставника.	Декабрь	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю.	
	1. Подготовка к педагогическому совету – деловая игра «Просвещение родителей» 2. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 3. Работа в творческой группе по художественно-эстетическому развитию.	1. Представление опыта по просвещению родителей. Консультация «ИКТ в работе с детьми и родителями». 2. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 3. Рефлексивная беседа по итогам работы в творческой группе. Помощь наставника.	Январь	Сенякина О.А. Ботова	
	1. Изучение темы «Сенсорное развитие детей раннего возраста. создание условий в развивающей предметно – пространственной среде».	1. Пополнение сенсорного центра активности «Сенсорными коробками» 2. Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника. Посещения	Февраль	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю.	

	2. Представление опыта по организации совместной деятельности в ходе НОД и режимных моментов педагогом-наставником 3. Применение в работе педагога ИКТ. 4. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей. 5. Работа в творческой группе по художественно-эстетическому развитию.	молодого педагога, НОД и режимных моментов, организованных педагогом-наставником. Рефлексия НОД и режимных моментов. . Рекомендации. 3.Консультация «ИКТ в работе с детьми и родителями». 4. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 5.Рефлексивная беседа по итогам работы в творческой группе. Помощь наставника.			
	1. Использование современных проектного метода в образовательной деятельности с детьми. 2. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 3. Работа в творческой группе по художественно-эстетическому развитию.	1. Разработка и реализация образовательного проекта помощь наставника. 2. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 3. Рефлексивная беседа по итогам работы в творческой группе. Помощь наставника.	Март	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю.	
	1. Подготовка к презентации образовательного проекта 2. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 3. Работа в творческой группе по художественно-эстетическому развитию.	1. Презентация образовательного проекта 2. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Планирование на следующий учебный год. 3. Рефлексивная беседа по итогам работы в творческой группе. Помощь наставника.	Апрель	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю.	

3 эта п	Рефлексивный. Отчет о проделанной работе.				
	1. Подготовка к работе с детьми в летний период. 2. Подведение итогов работы. 3. Составление самоанализа.	1. Консультация «Специфика работы в летний период» 3. Открытый показ для родителей в День открытых дверей. 2. Консультация «Самоанализ молодого педагога».	Май	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю.	