

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А (391) 268-70-26, e-mail: dou182@mailkrsk.ru

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 182

 И.М. Чупрова

Приказ № 128 от «26» 11 2024 г.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ № 182

Красноярск 2024

Модель психологической службы МБДОУ № 182 разработана на основе Концепции развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации, где определены основные целевые приоритеты и приоритетные задачи в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в МБДОУ и является инструментом управления ее развитием.

Модель психологической службы базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов служб сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми воспитанниками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

1. Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в МБДОУ

1.1. Характеристика кадрового состава

В психологическую службу МБДОУ №182 входят: 2 заместителя заведующего, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя и педагоги.

1.2. Характеристика детей (представленности детей разных целевых групп)

В МБДОУ №182 имеется 15 физиологических групп с норматипичными детьми, а также с детьми ОВЗ разных нозологий. 4 группы компенсирующей направленности: 2 группы дети с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы дети с задержкой психического развития. И 6 групп комбинированной направленности.

1.3. Характеристика материально-технического оснащения психологической службы

Материально-техническое оснащение психологической службы представлено оборудованными кабинетами педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, оборудованными помещениями для занятий физической культурой и музыкой.

1.4. Характеристика методического обеспечения службы

В МБДОУ № 182 достаточное количество методической литературы для реализации основной образовательной программы и коррекционно-развивающей работы. Методическое обеспечение представлено различными пособиями, материалами для занятий.

Однако методическая литература требует регулярного обновления в связи с обновлением содержания образования и внедрения новых технологий.

1.5. Представленность деятельности психологической службы по направлениям

Деятельность психологической службы представлена всеми направлениями деятельности.

1.6. Представленность деятельности психологической службы по видам работы

Деятельность психологической службы представлена по всем видам работ.

2. Структура модели

Цель психологической службы ДОУ – обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями развития.

Что способствует психологической готовности к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Основными задачами развития Психологической службы являются:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- изучение особенностей развития детей в эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфере;
- предупреждение возникновения проблем в развитии воспитанников;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Психологическая служба функционирует в МБДОУ №182 и включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- **психолого-педагогическое сопровождение** реализации основных и дополнительных образовательных программ включает в себя;

- участие в формировании и реализации планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- участие в разработке программ воспитания и социализации, воспитанников, программ коррекционной работы;
- **психологическая экспертиза (оценка)** комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций включает в себя;
 - выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;
 - совместно с другими участниками образовательных отношений разработка психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
 - разъяснение субъектам образовательного процесса необходимость применения береговых технологий, оценивание результаты их применения;
 - разработка рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
 - разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
 - разработка и осуществление профилактических программ для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.
- **психологическое консультирование** субъектов образовательных отношений включает в себя консультирование;
 - администрации, педагогов и других работников МБДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
 - педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка;
 - родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с ребенком и его развитием;
- **коррекционно-развивающая работа с детьми**, в том числе работа по восстановлению и реабилитации включать в себя:
 - проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ
 - для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие

тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- **психологическая диагностика** воспитанников направлена на;

- выявление у воспитанников таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании;

- **психологическое просвещение** субъектов образовательных отношений направлено на;

- просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);
- информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников).

В рамках реализации Модели психологической службы МБДОУ разработан и утвержден План мероприятий по развитию психологической службы до 2030 года (дорожная карта) по следующим направлениям:

- организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;
- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанников;
- организация психологического консультирования родителей (законных представителей)

Модель психологической службы МБДОУ №182



ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ №182

1. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Модель психологической службы в МБДОУ № 182 разработана с **целью:** создания условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Нормативным основанием разработки модели является Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года, утверждённой министром просвещения Российской Федерации от 18.06.2024 № СК-13/07вн., плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края, утвержденного министром образования Красноярского края от 30.09.2024.

Главной ценностью психологической службы является профессиональная забота о психологическом здоровье детей.

Модель работы психологической службы (далее ПС) базируется на принципах:

- научность (использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик);
- системность (организация системы работы по всем участникам образовательного процесса);
- комплексность (совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда и др.)
- превентивность (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций);
- технологичность (использование в работе современных технологий).

Основные задачи развития психологической службы:

Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в МБДОУ № 182:

- психолого-педагогическое сопровождение основных, индивидуальных и дополнительных образовательных программ;
- разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование атмосферы позитивного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Оказание адресной психологической помощи целевым группам детей;
- создание психолого-педагогических условий, содействующих личностному развитию и самореализации воспитанников;
- организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

2. КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

Компоненты управления ПС в МБДОУ включают в себя следующие составляющие:

- организационно – правовой компонент управления (нормативно – правовая база для регламентации деятельности ПС в ДОУ, организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПС);

- психолого-педагогический компонент управления (проектирование психологически безопасной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, индивидуальных и дополнительных программ, оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам);

- мониторинговый компонент управления (оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения).

3. СТРУКТУРНО – ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Организованная структура психологической службы (ПС) в МБДОУ № 182 представлены следующими компонентами:

1. Руководитель МБДОУ № 182 осуществляет общее руководство деятельностью психологической службы, обеспечивает нормативно- правовую базу.

2. Руководитель ПС службы назначается и освобождается от должности приказом заведующего МБДОУ №182.

3. Основные направления работы руководителя ПС:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности службы,

- координация работы специалистов службы ПС по выполнению годового, текущего плана деятельности и совершенствование методического обеспечения, осуществление контроля за качеством и эффективностью, оказываемой участниками психолого-педагогической помощи, проведение проблемного анализа деятельности службы;

- предоставление отчета о работе психологической службе заведующему МБДОУ № 182.

Руководитель ПС обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействия внешних и внутренних структур службы.

Внутренняя деятельность психологической службы осуществляется специалистами ДОУ по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед, педагог- психолог).

Внешний компонент структуры взаимодействия ПС включает в себя следующие организации:

- Главное управление образования г. Красноярск;
- МКУ КИМЦ;
- ЦППМиСП №7 «Способный ребенок»;
- Краевая детская библиотека;
- КГАУ «Дом Дружбы народов»

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

4.1. Направления работы психологической службы.

1. Работа в административной команде. Разработка необходимой нормативно-правовой базы для организации деятельности ПС.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

- Психолого – педагогический консилиум МБДОУ. Выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения воспитанников

- Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам детей. Сопровождение реализации основной образовательной программы для норма типичных детей. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ (АООП для ТНР). Образовательная деятельность с детьми-инвалидами согласно ИПРА. Образовательная деятельность с одаренными детьми

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ специалистами ПС МБДОУ по вопросам воспитания и развития детей (групповые, индивидуальные), как плановые, так и по запросам. Консультирование родителей (законных представителей) детей, не охваченных дошкольным образованием в рамках работы Консультативного центра. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей.

- Работа с педагогическим коллективом МАДОУ. Консультации, советы педагогов, практические семинары, наставничество

- Дополнительные образовательные услуги. Коррекционно-развивающая помощь учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

4.2. Методы, способы, технология, формы работы психологической службы.

Просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, анкетирование, проектирование.

5. ОЦЕНОЧНО – РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Мероприятия, по оценке результативности работы психологической службы.

1.	Мониторинг становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни	1 раз в год
2.	Психолого – педагогическая готовность к школьному обучению	2 раза в год
3.	Карты индивидуального психического развития	1 раз в год
4.	Мониторинг психолого- педагогических условий	1 раз в год
5.	Анкетирование родителей	2 раза в год
6.	Аналитический отчет работы ПС	1 раз в год